

NIVEL 4 – INTERMEDIO

PERFIL

Descripción general:

El estudiante de nivel B se denomina "usuario independiente" de la lengua, lo cual implica que es capaz de actuar lingüísticamente como agente social en transacciones de la vida diaria, en interacciones sociales y con diferentes tipos de textos con un nivel de autonomía suficiente para poder llevar a cabo la mayoría de tareas que implican el uso de la lengua en un país de lengua alemana.

Según el MCERL:

Nivel B1:

- Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
- Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
- Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.
- Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

COMPETENCIA COMUNICATIVA

ACTIVIDADES DE LA LENGUA

Comprensión auditiva

Descriptor general del MCERL:

- Comprende información concreta relativa a temas cotidianos o al trabajo e identifica tanto el mensaje general como los detalles específicos siempre que el discurso esté articulado con claridad y con un acento normal.

Descriptor específico del MCERL:

- Puede seguir generalmente las ideas principales de un debate largo que ocurre a su alrededor, siempre que el discurso esté articulado con claridad en un nivel de lengua estándar.
- Comprende una conferencia o una charla que verse sobre su especialidad, siempre que el tema le resulte familiar y la presentación sea sencilla y esté estructurada con claridad.
- Comprende información técnica sencilla, como, por ejemplo, instrucciones de funcionamiento de aparatos de uso frecuente.
- Es capaz de seguir indicaciones detalladas.
- Comprende el contenido de la información de la mayoría del material grabado o retransmitido relativo a temas de interés personal con una pronunciación clara y estándar.

Comprensión lectora

Descriptor general del MCERL:

- Lee textos sencillos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad con un nivel de comprensión satisfactorio.

Descriptor específico del MCERL:

- Comprende la descripción de hechos, sentimientos y deseos que aparecen en cartas personales lo suficientemente bien como para cartearse habitualmente con un amigo extranjero.
- Es capaz de consultar textos extensos con el fin de encontrar la información deseada, y sabe recoger información procedente de las distintas partes de un texto o de distintos textos con el fin de realizar una tarea específica.
- Identifica las conclusiones principales en textos de carácter claramente argumentativo.

- Reconoce la línea argumental en el tratamiento del asunto presentado, aunque no necesariamente con todo detalle.
- Comprende instrucciones sencillas escritas con claridad relativas a un aparato.

Interacción oral

Descriptor general del MCERL:

- Se comunica con cierta seguridad, tanto en asuntos que son habituales como en los poco habituales, relacionados con sus intereses personales y su especialidad.
- Intercambia, comprueba y confirma información, se enfrenta a situaciones menos corrientes y explica el motivo de un problema.
- Es capaz de expresarse sobre temas más abstractos y culturales, como pueden ser películas, libros, música, etc.

Descriptor específico del MCERL:

- Comprende el discurso articulado con claridad y dirigido a él en conversaciones corrientes, aunque a veces tendrá que pedir que le repitan palabras o frases concretas.
- Aborda de forma improvisada conversaciones que tratan asuntos cotidianos.
- Comprende lo que le dicen en conversaciones de la vida diaria si se articulan con claridad, aunque a veces tenga que pedir que le repitan palabras y frases.
- Mantiene una conversación o una discusión, pero a veces resulta difícil entenderle cuando intenta expresar lo que quiere decir.
- Sabe expresar y responder a sentimientos como la sorpresa, la felicidad, la tristeza, el interés y la indiferencia.
- Comprende gran parte de lo que se dice a su alrededor sobre temas generales, siempre que los interlocutores pronuncien con claridad y eviten un uso muy idiomático.
- Expresa sus ideas sobre temas abstractos o culturales, como la música y el cine. Explica el motivo de un problema.
- Realiza comentarios breves sobre los puntos de vista de otras personas.
- Compara y contrasta alternativas, discutiendo qué hacer, adónde ir, qué o a quién elegir, etc.
- Comprende gran parte de lo que se dice si está relacionado con su especialidad siempre que los interlocutores eviten un uso muy idiomático y pronuncien con claridad.
- Puede plantear un punto de vista con claridad, pero le resulta difícil participar en el debate.
- Es capaz de tomar parte en discusiones formales habituales sobre temas cotidianos cuando la lengua está articulada con claridad en nivel estándar, también puede tomar parte en discusiones que suponen un intercambio de información sobre hechos concretos o en las que se dan instrucciones o soluciones a problemas prácticos.
- Comprende lo que se dice, aunque esporádicamente tiene que pedir que le repitan o le aclaren lo dicho si el discurso de las demás personas es rápido o extenso.
- Explica los motivos de un problema, discute sobre los pasos que se deben seguir, compara y contrasta alternativas.
- Realiza breves comentarios sobre los puntos de vista de otras personas.
- Se desenvuelve bien en la mayoría de las transacciones que pueden surgir mientras viaja, organiza el viaje o el alojamiento, o trata con las autoridades competentes durante un viaje al extranjero.
- Se desenvuelve en situaciones menos habituales en tiendas, oficinas de correo, bancos; por ejemplo, devuelve una compra con la que no queda satisfecho. Sabe plantear una queja o hacer una reclamación.
- Se desenvuelve en la mayoría de las situaciones que suelen surgir cuando se organiza un viaje a través de una agencia, o cuando se está viajando; por ejemplo: preguntarle a un pasajero dónde debe bajarse cuando el destino es desconocido.
- Intercambia, comprueba y confirma con cierta confianza información concreta sobre asuntos, cotidianos o no, dentro de su especialidad.
- Describe la forma de realizar algo dando instrucciones detalladas.
- Resume y da su opinión sobre relatos, artículos, charlas, discusiones, entrevistas o documentales breves, y responde a preguntas complementarias que requieren detalles.

- Proporciona la información concreta que se requiere en una entrevista o en una consulta (por ejemplo, describe síntomas a un médico), pero lo hace con una precisión limitada.
- Realiza entrevistas preparadas, comprobando y confirmando la información, aunque puede que esporádicamente tenga que pedir que le repitan lo dicho si la respuesta de la otra persona es rápida o extensa.

Expresión oral

Descriptor general del MCERL:

- Puede llevar a cabo, con razonable fluidez, una descripción sencilla de una variedad de temas que sean de su interés, presentándolos como una secuencia lineal de elementos.

Descriptor específico del MCERL:

- Realiza descripciones sencillas sobre una variedad de asuntos habituales dentro de su especialidad.
- Realiza con razonable fluidez narraciones o descripciones sencillas siguiendo una secuencia lineal de elementos.
- Realiza relaciones detalladas de experiencias describiendo sentimientos y reacciones.
- Relata los detalles de acontecimientos impredecibles, como, por ejemplo, un accidente.
- Relata argumentos de libros o películas y describe sus reacciones.
- Describe sueños, esperanzas y ambiciones.
- Describe hechos reales o imaginados.
- Narra historias.
- Desarrolla argumentos lo bastante bien como para que se puedan comprender sin dificultad la mayor parte del tiempo.
- Es capaz de hacer breves declaraciones ensayadas sobre un tema pertinente dentro de su especialidad que son claramente inteligibles, a pesar de ir acompañadas de un acento y entonación inconfundiblemente extranjeros.
- Es capaz de hacer una presentación breve y preparada sobre un tema dentro de su especialidad con la suficiente claridad como para que se pueda seguir sin dificultad la mayor parte del tiempo y cuyas ideas principales están explicadas con una razonable precisión.
- Es capaz de responder a preguntas complementarias, pero puede que tenga que pedir que se las repitan si se habla con rapidez.

Expresión escrita

Descriptor general del MCERL:

- Escribe textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos dentro de su campo de interés enlazando una serie de distintos elementos breves en una secuencia lineal.

Descriptor específico del MCERL:

- Escribe descripciones sencillas y detalladas sobre una serie de temas cotidianos dentro de su especialidad.
- Escribe relaciones de experiencias describiendo sentimientos y reacciones en textos sencillos y estructurados.
- Es capaz de escribir una descripción de un hecho determinado, un viaje reciente, real o imaginado.
- Puede narrar una historia.
- Escribe redacciones cortas y sencillas sobre temas de interés.
- Puede resumir, comunicar y ofrecer su opinión con cierta seguridad sobre hechos concretos relativos a asuntos cotidianos, habituales o no, propios de su especialidad.

PRODUCTOS TEXTUALES

Productos textuales escritos: (C=Comprensión, E=Expresión)

- Textos y listados relacionados con estrategias de aprendizaje. (C/E)
- Textos divulgativos de carácter general sobre problemas sociales. (C)
- Noticias de actualidad. (C)
- Periódicos de clase. (E)
- Declaraciones de derechos. (C)
- Cartas al director. (C)
- Diarios. (C/E)
- Textos descriptivos sobre objetos (diseño, funcionalidad, etc.). (C/E)
- Textos enciclopédicos. (C)

Productos textuales orales: (C=Comprensión, E=Expresión)

- Relatos de experiencias como estudiante de idiomas. (C/E)
- Conversaciones de interacción social sobre problemas domésticos o conflictos personales. (C/E)
- Discusiones en grupo para la consecución de un objetivo común (por ejemplo, elaboración de un producto). (C/E)
- Noticias televisivas. (C)
- Noticiarios de clase. (E)
- Programas de televisión. (C/E)
- Pequeñas presentaciones en clase de temas de su interés. (C/E)

COMPETENCIA PRAGMÁTICA: NOCIONES Y FUNCIONES

Dar y pedir información

- Describir las características (funcionalidad, diseño, material, etc.) de un objeto.
- Expresar la existencia o no de objetos, personas y lugares.
- Referirse a noticias.
- Describir situaciones hipotéticas e imaginarias: *Das würde ich nie machen. Was würdest du an meiner Stelle tun? An deiner Stelle ...*

Expresar opiniones, actitudes y conocimientos

- Expresar habilidad para hacer algo.
- Expresar falta de certeza y evidencia: *Ich glaube nicht, dass ..., Vielleicht ..., Es ist unwahrscheinlich, dass ...*
- Expresar posibilidad: *Kann sein, Es ist möglich, dass ..., ...*
- Expresar desconocimiento.
- Hacer conjeturas sobre las posibles causas de la situación actual.
- Mostrar acuerdo y desacuerdo.
- Suavizar una expresión de desacuerdo.
- Presentar un contra-argumento.

Expresar gustos, deseos y sentimientos

- Expresar emociones básicas respecto a actividades relacionadas con el aprendizaje de idiomas y la interacción social.
- Expresar intereses y sentimientos sobre hechos, acciones propias y acciones de otros.
- Expresar quejas.
- Valorar objetos.

Influir en el interlocutor

- Aconsejar.
- Advertir, amenazar, imperativo.
- Tranquilizar y comprometerse.

Relacionarse socialmente

- Estrategias conversacionales básicas (ampliación del nivel anterior): para mostrar que se está prestando atención, para ocupar el turno de palabra, para invitar al interlocutor a participar en la conversación, para buscar la complicidad del interlocutor.

COMPETENCIA GRAMATICAL

La oración

- El orden sintáctico
- Oración temporal
- Oración de relativo
- Oración de infinitivo
- Oración exclamativa
- Oración interrogativa indirecta (*ob/W-Wort*)
- Oración comparativa

El verbo

- La voz pasiva
- Participio I
- Pretérito
- Pluscuamperfecto
- Futuro I y II
- Infinitivo
- Konjunktiv II
- Verbos modales con otro uso/significado
- Verbos reflexivos
- Verbos con complemento preposicional

El sustantivo

- El genitivo
- Declinación de los sustantivos en -n
- Formación de palabras

El adjetivo

- Función atributiva
- Formación de adjetivos (derivación)
- Declinación del adjetivo después de artículo determinado, artículo indefinido y sin artículo
- Comparativo y superlativo (de adjetivos y pronombres *öfter* ...)

El artículo

- El artículo en genitivo
- Artículo demostrativo

El pronombre

- Pronombre reflexivo
- Pronombre indefinido
- Pronombre relativo
- Pronombre personal en genitivo

La preposición

- Temporal (*mit, über, während, ...*)
- Local (*außerhalb, neben, um, um ... (he)rum, ...*)
- Otras: *nach, wegen, zum* ...

Conectores

- Compuestos (*entweder ... oder..., nicht ... sondern* ...)
- Otros: *darum, deswegen, trotzdem* ...

COMPETENCIA FONOLÓGICA Y ORTOGRÁFICA

Entonación

Cadencia y acento en oraciones
Cadencia en oraciones desiderativas.
Repetir con insistencia.
Ritmo y melodía

Sílabas y acento

Acentuación palabras compuestas y derivadas
Acentuación en la oración
Acentos en extranjerismos
Acentos en verbos *-ieren*
Acento en verbos separables e inseparables
Acento contrastivo
Acento y atonicidad en el sintagma
Pronunciar un discurso fluido
Diferentes combinaciones consonánticas
Hablar de forma emocional
Trabalenguas

Fonemas

Vocales largas y cortas
Pronunciación de <e> y <er> a final de palabra
Discriminación entre <u>, <o>, <a> y <ü>, <ä>, <ö>.
Pronunciación de las vocales <u/i/i>
Vocales: oclusión glotal
Pronunciación de <-ig>, <-ich> y <-isch>
Pronunciación de *ch* (*ach-Laut*), *ch* (*ich-Laut*) y *ch - sch*
Las consonantes <s>, <sch>, y <ts>.
Fricativas <f> y <v>.
Fricativas: /ç/, /j/, /x/.
Sustantivos compuestos
Elisión
Pronunciación de , <d>, <g> y <p>, <t> y <k>.
Pronunciación de <tz - z >
Pronunciación de <s - ss - ß >
Pronunciación de <pr - tr - kr - spr - str >
Pronunciación de <ng - nk>
Pronunciación de <s> y <v> a final de palabra

Competencia ortográfica

El uso de las mayúsculas
División en sílabas, al final de línea, de compuestos
Ortografía en palabras extranjeras

Puntuación

Punto y seguido, punto y aparte, punto final; coma, punto y coma, dos puntos; puntos suspensivos
Signos de interrogación y exclamación
Abreviaturas