



NIVEL 5 – INTERMEDIO ALTO

PERFIL

Descripción general:

El estudiante de nivel B se denomina "usuario independiente" de la lengua, lo cual implica que es capaz de actuar lingüísticamente como agente social en transacciones de la vida diaria, en interacciones sociales y con diferentes tipos de textos con un nivel de autonomía suficiente para poder llevar a cabo la mayoría de tareas que implican el uso de la lengua en un país de lengua alemana.

Según el MCERL:

Nivel B2:

- Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. *f*
- Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. *f*
- Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

COMPETENCIA COMUNICATIVA

ACTIVIDADES DE LA LENGUA

Comprensión auditiva

Descriptor general del MCERL:

- Comprende las ideas principales de un discurso complejo lingüísticamente que trate tanto temas concretos como abstractos pronunciados en un nivel de lengua estándar, incluyendo debates técnicos dentro de su especialidad.
- Comprende discursos extensos y líneas complejas de argumentación siempre que el tema sea razonablemente conocido y el desarrollo del discurso se facilite con marcadores explícitos.

Descriptor específico del MCERL:

- Comprende cualquier tipo de habla, tanto conversaciones cara a cara como discursos retransmitidos, sobre temas habituales o no, de la vida personal, social, académica o profesional. Sólo inciden en su capacidad de comprensión el ruido excesivo de fondo, una estructuración inadecuada del discurso o un uso idiomático de la lengua.
- Comprende gran parte del contenido de discursos y conferencias extensos, e incluso sigue líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido, aunque, si son lingüísticamente complejos, la pronunciación debe ser formal en el registro estándar, el tema razonablemente conocido y el desarrollo del discurso articularse con marcadores explícitos.
- Comprende casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales, así como la mayoría de las películas y obras de teatro en las que se habla en un nivel de lengua estándar.
- Se enfrenta a noticias, entrevistas, documentales y debates en los que se adoptan posturas y puntos de vista concretos.
- Además del contenido, es capaz de identificar los puntos de vista y las actitudes del hablante.

Comprensión lectora

Descriptor general del MCERL:

- Lee con un alto grado de independencia, adaptando el estilo y la velocidad de lectura a distintos textos y finalidades y utilizando fuentes de referencia apropiadas de forma selectiva.
- Tiene un amplio vocabulario activo de lectura, pero puede tener alguna dificultad con modismos poco frecuentes.

Descriptor específico del MCERL:

- Maneja con cierta soltura las fuentes de información de uso frecuente que requiera para la realización de la mayoría de las transacciones, siempre que pueda obtener detalles y precisiones mediante la interacción con las personas responsables.
- Comprende instrucciones extensas y complejas que estén dentro de su especialidad. Identifica claramente en los textos las proposiciones que contienen las ideas principales y diferenciarlas de las que contienen detalles.
- Se enfrenta a artículos, informes sobre temas actuales en los que se adoptan posturas y puntos de vista concretos.
- Los textos que comprende están dirigidos a un receptor con estudios mínimos, con estructura clara, puede aparecer información explícita y también implícita si resulta fácil desentrañar el sentido, pero aún no es capaz de entender textos con dificultad (textos científicos, críticos, con dobles sentidos, etc.)

Interacción oral

Descriptor general del MCERL:

- Participa en conversaciones con un grado de fluidez y espontaneidad que posibilita la interacción habitual con hablantes nativos sin suponer tensión para ninguna de las partes.
- Resalta la importancia personal de ciertos hechos y experiencias, expresa y defiende puntos de vista con claridad, proporcionando explicaciones y argumentos adecuados.

Descriptor específico del MCERL:

- Habla con fluidez, precisión y eficacia sobre una amplia serie de temas generales, académicos, profesionales o de ocio, marcando con claridad la relación entre las ideas.
- Se comunica espontáneamente y posee un buen control gramatical sin dar muchas muestras de tener que restringir lo que dice y adoptando un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias.
- Es capaz de reaccionar con expresiones formales y coloquiales habituales, pero aún no es del todo capaz de utilizar expresiones vulgares/coloquiales o muy formales en todos los contextos
- Puede tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas, explicando y defendiendo sus puntos de vista, y mostrando suficientes habilidades de cooperación (reacciona a lo dicho, establece una relación bastante clara entre lo que dice y las intervenciones de los otros, utiliza suficientes mecanismos de cohesión, etc.).
- Es capaz de considerar el efecto que producen sus comentarios y tener en cuenta las características de gran parte de las situaciones sociales para adaptar el registro y el nivel de formalidad a las convenciones propias de la comunidad en que se integra.
- Habla con fluidez, precisión y eficacia sobre temas generales, y también sobre temas académicos y profesionales, pudiendo intercambiar información compleja y consejos sobre todos los asuntos relacionados con su especialidad o profesión.
- Realiza entrevista eficaces y fluidas, incluso alejándose espontáneamente de las preguntas preparadas, siguiendo el hilo y dando respuestas pertinentes.
- Dispone de capacidad lingüística suficiente como para plantear los detalles de un problema, presentar reclamaciones y resolver situaciones conflictivas recurriendo a su capacidad de argumentar y a un lenguaje persuasivo.

- Tiene un nivel de conciencia de la lengua que le permite evitar errores que den lugar a malentendidos y utiliza suficientes recursos como para salvar situaciones de ambigüedad y aclarar lo que el interlocutor ha querido decir.

Expresión oral

Descriptor general del MCERL:

- Realiza descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.

Descriptor específico del MCERL:

- Realiza descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente desarrolladas, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo.
- Sabe explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.
- Presenta un nivel de conciencia de la lengua que le permite evitar errores que den lugar a malentendidos, pudiendo evitar la mayoría de las veces la ambigüedad y siendo capaz de expresarse con argumentos y matices.
- Hablando en público realiza presentaciones preparadas previamente, razonando a favor o en contra de un punto de vista concreto o mostrando las ventajas y desventajas de varias opciones, poniendo énfasis en los aspectos significativos y ofreciendo detalles relevantes que sirvan de apoyo.
- Expresa sus ideas y opiniones con precisión, presenta líneas argumentativas de cierta complejidad y responde a ellas con convicción.
- Es capaz de alejarse espontáneamente de un texto preparado y de seguir las ideas interesantes sugeridas por miembros del público, mostrando a menudo una fluidez notable y cierta facilidad de expresión.

Expresión escrita

Descriptor general del MCERL:

- Escribe textos claros y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su especialidad, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes.

Descriptor específico del MCERL:

- Puede escribir redacciones e informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto.
- Sabe escribir cartas que destacan la importancia que le da a determinados hechos y experiencias.
- Puede tomar notas en conferencias sobre temas especializados, aunque tiende a detenerse en las palabras y perder parte de la información.
- Sabe escribir una reseña de una película, de un libro o una obra de teatro.
- Escribe descripciones claras y detalladas de hechos y experiencias reales o imaginarias en textos claros y estructurados, marcando la relación existente entre las ideas y siguiendo las normas establecidas del género literario elegido.

PRODUCTOS TEXTUALES

Productos textuales orales: (C=Comprensión, E=Expresión)

- Descripciones del aspecto físico y del carácter de personas. (C/E)
- Encuestas radiofónicas. (C/E)
- Descripciones de obras de arte. (C/E)
- Bandas sonoras de películas. (C)

- Relato de experiencias pasadas (anécdotas). (C/E)
- Escenas o secuencias de películas. (C)
- Relato de obras de ficción. (C/E)

Productos textuales escritos: (C=Comprensión, E=Expresión)

- Cartas informales. (C/E)
- Textos divulgativos. (C)
- Cuentos tradicionales. (C/E)
- Recetas de cocina. (C/E)
- Fragmentos de obras de literatura en español. (C)
- Consultorios sentimentales. (C/E)
- Reseñas cinematográficas. (C/E)
- Novelas. (C)
- Biografías complejas. (C/E)
- Artículos de opinión. (C)
- Revistas divulgativas. (C)

COMPETENCIA PRAGMÁTICA: NOCIONES Y FUNCIONES

Dar y pedir información

- Identificar objetos o personas
- Pedir información.
- Dar información con adverbios de lugar, tiempo, modo, finalidad
- Pedir confirmación.
- Hablar de acciones en el pasado, narrar historias del pasado y expresar circunstancias pasadas.
- Desarrollar acciones y plantear estados en el presente y en el pasado.
- Describir personas: expresar similitudes, diferencias y afinidades entre ellas físicas y de carácter.
- Describir cambios en la vida o en la personalidad de alguien.
- Definir objetos reales y conocidos o desconocidos.
- Describir un escenario: momento, lugar, personas y objetos que en él se encuentran.
- Ubicar personas y describir su posición con detalle.
- Describir el aspecto de las personas en detalle: físico e indumentaria.
- Describir cambios de actitud y comportamiento; de posición y de ubicación.
- Modos de realizar acciones.

Expresar opiniones, actitudes y conocimientos

- Expresar actitudes y conocimientos sobre hechos del presente, del pasado y del futuro.
- Expresar preferencias.
- Mostar acuerdo o desacuerdo y argumentar.
- Discutir datos.
- Argumentar y negociar.
- Organizar informaciones, elementos de una enumeración y argumentos.
- Manifestar sorpresa.
- Pedir confirmación y descubrir errores.
- Expresar distintos grados de probabilidad sobre acontecimientos del presente, del pasado y del futuro.

Expresar gustos, deseos y sentimientos

- Expresar sentimientos.
- Expresar deseos y necesidades posibles o remotas.
- Expresar gustos e intereses.
- Valorar personas, objetos y situaciones del presente, del pasado y del futuro.
- Restar importancia a una valoración.
- Preguntar por deseos.

Influir en el interlocutor

- Proponer, rechazar y aceptar invitaciones.
- Dar consejos sobre planteamientos y situaciones dados.
- Hacer propuestas y sugerencias, y aceptarlas con condiciones.
- Expresar derechos, obligaciones y prohibiciones.

Relacionarse socialmente

- Mostrar distinto grado de aceptación o rechazo ante opiniones y peticiones ajenas.

COMPETENCIA GRAMATICAL

La oración

- La oración desiderativa

El verbo

- Futur II
- Konjunktiv I (Presente, Pasado)
- Konjunktiv II (Presente, Pasado)
- Werden-Passiv (Presente, Präteritum, Perfekt)
- Subordinada de complemento (Ich bitte Sie, keinen Lärm zu machen)
- Infinitivo de complemento (Ich möchte den Drucker reparieren lassen)

El sustantivo

- Genitivo con nombres propios

El adjetivo

- Atributo
- Declinación con artículo determinado e indeterminado en genitivo

El artículo

- Demostrativo
- Indefinido

El Pronombre

- Demostrativo
- Relativo

La preposición

- Temporal: Außerhalb, innerhalb, von...an
- Local: Entlang, gegenüber, jenseits
- Otras: Ohne, aufgrund, dank, durch, bei, trotz

El conector

- Zweiteilige Konnektoren
- Während
- Sobald
- Sofern
- Indem
- Dennoch
- Folglich
- Dagegen

COMPETENCIA FONOLÓGICA Y ORTOGRÁFICA

- Grupos fónicos: acentos – atonicidad y entonación. Acentuación de los prefijos que pueden ser separables o inseparables
- Reconocimiento y producción de los fonemas vocálicos y consonánticos.
- Entonación: Patrones característicos
- El alfabeto/los caracteres
- Representación gráfica de fonemas y sonidos
- Ortografía de las palabras extranjeras
- Uso de los caracteres en sus diversas formas
- Signos ortográficos
- Puntuación: Usos especiales de los signos de puntuación más comunes: empleo del punto en abreviaturas y números ordinales, empleo de la coma en enumeraciones, incisos, y en oraciones de infinitivo introducidas por als, (an)statt, außer, ohne, um (Ich sehe keine Lösung, als / außer ihn zu entlassen.).
- Dos puntos delante de citas textuales. Usos fundamentales de otros signos de puntuación: punto y coma, puntos suspensivos, paréntesis, raya o guión.
- Estructura silábica. División de la palabra al final de la línea