



**NIVEL 6 – AVANZADO**

**PERFIL**

**Descripción general:**

El estudiante de nivel B se denomina "usuario independiente" de la lengua, lo cual implica que es capaz de actuar lingüísticamente como agente social en transacciones de la vida diaria, en interacciones sociales y con diferentes tipos de textos con un nivel de autonomía suficiente para poder llevar a cabo la mayoría de tareas que implican el uso de la lengua en un país de lengua alemana.

**Según el MCERL:**

Nivel B2:

- Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.
- Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.
- Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

**COMPETENCIA COMUNICATIVA  
ACTIVIDADES DE LENGUA**

**Comprensión auditiva.**

Descriptor general del MCERL:

- Comprende cualquier tipo de habla, tanto conversaciones cara a cara como discursos retransmitidos, sobre temas, habituales o no, de la vida personal, social, académica o profesional. Sólo inciden en su capacidad de comprensión el ruido excesivo de fondo, una estructuración inadecuada del discurso o un uso idiomático de la lengua.

Descriptor específico del MCERL:

- Puede seguir conversaciones animadas entre hablantes nativos.
- Comprende las ideas principales de conferencias, charlas e informes, y otras formas de presentación académica y profesional lingüísticamente complejas.
- Comprende declaraciones y mensajes sobre temas concretos y abstractos, en lengua estándar y con un ritmo normal.
- Comprende grabaciones en lengua estándar con las que puede encontrarse en la vida social, profesional o académica, e identifica los puntos de vista y las actitudes del hablante, así como el contenido de la información.

**Comprensión lectora.**

Descriptor general del MCERL:

- Lee con un alto grado de independencia, adaptando el estilo y la velocidad de lectura a distintos textos y finalidades y utilizando fuentes de referencia apropiadas de forma selectiva.
- Tiene un amplio vocabulario activo de lectura, pero puede tener alguna dificultad con modismos poco frecuentes.

Descriptor específico del MCERL:

- Lee correspondencia relativa a su especialidad y capta fácilmente el significado esencial.
- Busca con rapidez en textos extensos y complejos para localizar detalles relevantes.
- Identifica con rapidez el contenido y la importancia de noticias, artículos e informes sobre una amplia serie de temas profesionales y decide si es oportuno un análisis más profundo.
- Consigue información, ideas y opiniones procedentes de fuentes muy especializadas dentro de su campo de interés.
- Comprende artículos especializados que no son de su especialidad siempre que pueda utilizar un diccionario de vez en cuando para confirmar su interpretación de la terminología.

- Comprende instrucciones extensas y complejas que estén dentro de su especialidad, incluyendo detalles sobre condiciones y advertencias siempre que pueda volver a leer las secciones difíciles.

### **Interacción oral.**

#### Descriptor general del MCERL:

- Habla con fluidez, precisión y eficacia sobre una amplia serie de temas generales, académicos, profesionales o de ocio, marcando con claridad la relación entre las ideas.
- Se comunica espontáneamente y posee un buen control gramatical sin dar muchas muestras de tener que restringir lo que dice y adoptando un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias.

#### Descriptor específico del MCERL:

- Comprende con todo detalle lo que se le dice en lengua estándar, incluso en un ambiente con ruido de fondo.
- Aborda de una forma claramente participativa conversaciones extensas sobre la mayoría de temas generales, incluso, en un ambiente con ruidos.
- Mantiene charlas con hablantes nativos, sin divertirlos o molestarlos involuntariamente, y sin exigir de ellos un comportamiento distinto al que tendrían con un hablante nativo.
- Transmite cierta emoción y resalta la importancia personal de hechos y experiencias.
- Puede seguir el ritmo de discusiones animadas que se dan entre hablantes nativos.
- Expresa sus ideas y opiniones con precisión, presenta líneas argumentales complejas convincentemente y responde a ellas.
- Sigue el ritmo de discusiones animadas e identifica con precisión los argumentos de los diferentes puntos de vista.
- Expresa sus ideas y opiniones con precisión, presenta líneas argumentales complejas y responde a ellas con convicción.
- Comprende, con total certeza, instrucciones detalladas.
- Contribuye al progreso del trabajo invitando a otros a participar, dice lo que piensa, etc.
- Esboza un asunto o un problema con claridad, especulando sobre las causas o consecuencias y comparando las ventajas y desventajas de diferentes enfoques.
- Tiene capacidad lingüística para negociar la solución de conflictos, como pueden ser reclamar una multa de tráfico injusta, pedir responsabilidad económica por daños causados en un piso o por culpabilidad en un accidente.
- Puede desarrollar su argumentación en caso de daños y perjuicios, utilizando un lenguaje persuasivo para reclamar una indemnización, y establece con claridad los límites de cualquier concesión que esté dispuesto a realizar.
- Comprende e intercambia información compleja y consejos sobre todos los asuntos relacionados con su profesión.
- Realiza entrevistas eficaces y fluidas, incluso alejándose espontáneamente de las preguntas preparadas, siguiendo el hilo y dando repuestas interesantes.

### **Expresión oral.**

#### Descriptor general del MCERL:

- Realiza descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente desarrolladas, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo.

#### Descriptor específico del MCERL:

- Realiza descripciones claras y detalladas sobre una amplia gama de temas relacionados con su especialidad.
- Desarrolla argumentos sistemáticamente, dando un énfasis apropiado a los aspectos importantes y apoyándose en detalles adecuados.
- Puede hacer declaraciones sobre la mayoría de temas generales con un grado de claridad, fluidez y espontaneidad que no provoca tensión o molestias al oyente.
- Realiza presentaciones claras y desarrolladas sistemáticamente, poniendo énfasis en los aspectos significativos y ofreciendo detalles relevantes que sirvan de apoyo.

- Es capaz de alejarse espontáneamente de un texto preparado y de seguir las ideas interesantes sugeridas por miembros del público, mostrando a menudo una fluidez notable y cierta facilidad de expresión.

### **Expresión escrita.**

#### Descriptor general del MCERL:

- Escribe textos claros y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su especialidad, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes.

#### Descriptor específico del MCERL:

- Escribe descripciones claras y detalladas de hechos y experiencias reales o imaginarias en textos claros y estructurados, marcando la relación existente entre las ideas y siguiendo las normas establecidas del género literario elegido.
- Escribe redacciones e informes que desarrollan sistemáticamente un argumento, destacando los aspectos significativos y ofreciendo detalles relevantes que sirvan de apoyo.
- Sabe evaluar las diferentes ideas o soluciones que se pueden aplicar a un problema.

## **PRODUCTOS TEXTUALES**

### **Productos textuales escritos: (C=Comprensión, E=Expresión)**

- Artículos de periódico. (C/E)
- Cartas. (C/E)
- Notas. (C/E)
- Correos electrónicos. (C/E)
- Mensajes de móvil. (C/E)
- Informes breves relacionados con su especialidad. (C/E)
- Diccionarios monolingües. (C)
- Mensajes en foros virtuales. (C/E)

### **Productos textuales orales: (C=Comprensión, E=Expresión)**

- Mensajes de contestador. (C/E)
- Debates. (C/E)
- Conferencias. (C/E)
- Entrevistas en prensa y radio. (C/E)
- Conversaciones telefónicas transaccionales. (C/E)
- Argumentaciones en registro formal. (C/E)
- Lemas publicitarios. (C/E)
- Anuncios publicitarios. (C/E)

## **COMPETENCIA PRAGMÁTICA: NOCIONES Y FUNCIONES**

### **Dar y pedir información**

- Hablar de acciones en el pasado y relatar sueños, anécdotas, informaciones o narraciones en el pasado.
- Expresar el inicio y la duración de las acciones en el presente y en el pasado.
- Relatar acontecimientos históricos.
- Relacionar acciones temporalmente con indicadores precisos (*vor, bevor, als/wenn, sobald ...*)
- Localizar una acción en el futuro posible o improbable.
- Interpretar y comprender variedades fundamentales del español.
- Redactar noticias e informes.
- Describir situaciones hipotéticas en el presente y en el futuro: *Wenn ich Zeit hätte ...*
- Describir situaciones imaginarias en el pasado: *Wenn ich die Möglichkeit gehabt hätte, wäre/hätte ... + Part.II*
- Corregir situaciones: *nicht ... sondern ...*
- Estructurar una conferencia o una presentación formal sobre algún tema de especialidad.

### **Expresar opiniones, actitudes y conocimientos**

- Ordenar y conectar la información de un discurso.
- Expresar acuerdo y desacuerdo de forma rotunda, aseverativa, matizada y suavizada.
- Presentar un contra-argumento con razonamientos exhaustivos.
- Expresar posibilidad: *Hätte ich das gewusst, ...*
- Estructurar la información en un registro formal: contraponer informaciones y datos, resaltar aspectos, reformular, sacar conclusiones, ejemplificar.

### **Expresar gustos, deseos y sentimientos**

- Expresar sentimientos sobre situaciones hipotéticas del pasado.
- Valorar situaciones, incluidas las hipotéticas del pasado.
- Expresar gustos e intereses, con todas las referencias necesarias.
- Valorar etapas de la vida.

### **Influir en el interlocutor**

- Proponer y sugerir, aconsejar, dar una orden o una instrucción concretas con distintos grados de autoridad, para evadir una responsabilidad o desafiando la jerarquía social del interlocutor.
- Estrategias discursivas para insistir en una petición.
- Enviar y transmitir mensajes de otros: saludos, recuerdos, comentarios, agradecimientos, invitaciones, recomendaciones, argumentos, informaciones etc.
- Recomendar y advertir: *Du hättest ... + Infinitiv + Modalverb, ...*

### **Relacionarse socialmente**

- Referirse a costumbres y a hábitos personales y colectivos.
- Pedir permiso.
- Estrategias de comunicación: pedir clarificación al interlocutor, circunloquios, comprobar la comprensión del interlocutor.
- Agradecer y responder a un agradecimiento.
- Disculparse.
- Dar el pésame.
- Proponer un brindis.
- Responder a felicitaciones.

## **COMPETENCIA GRAMATICAL**

### **La oración**

- Oración desiderativa *Wenn ich das gewusst hätte!*

### **El verbo**

- Futuro II
- Konjunktiv I, estilo indirecto (presente, pasado)
- Konjunktiv II (deseo irreal, estilo formal, propuesta, suposición, reproche, estilo indirecto)
- Konjunktiv II (pasado de *haben*) (*sein – rezeptiv*)
- Voz pasiva con *werden* (presente, pretérito, perfecto)
- Subordinada como complemento (*Ich möchte Sie bitten, keinen Lärm zu machen*).
- Infinitivo como complemento (*Ich möchte den Drucker reparieren lassen*).

### **El sustantivo**

- Genitivo
- Genitivo en nombres propios

### **El adjetivo**

- Función atributiva
- Declinación del adjetivo después de artículo determinado, artículo indefinido y sin artículo - genitivo

### **El artículo**

- Artículo demostrativo (*jener, derjenige, solche ...*)  
(*Autos mit Katalysatoren?*) – *Solche Autos gibt's jetzt überall.*

- Artículo indefinido (*irgendein, irgendwelche, sämtliche, mehrere, irgendetwas, irgendwas, nichts*)  
*Sie möchte **irgendetwas** Neues sehen.*

### El pronombre

- Pronombre demostrativo (jener, solche)  
*(Autos mit Katalysatoren?) – **Solche** gibt's jetzt überall.*
- Pronombre relativo, *wo+Präposition (woher, woraus ...); wer (im verkürzten Relativsatz)*  
*Das Letzte, **woran** ich mich erinnere, ist ...*  
***Wer** nicht mitkommen will, kann hier essen. ...*

### La preposición

- Temporal (*außerhalb, innerhalb, von ... an ..., ...*)
- Local (*entlang, gegenüber en distinta posición, jenseits, ...*)
- Otras: *ohne, aufgrund, dank, durch, vor, bei, trotz, ...*

### Conectores

- Compuestos (*nicht nur ... sondern auch ..., sowohl ... als auch ..., zwar ... aber ..., weder ... noch ...*)
- *Jedoch*
- *Während, sobald, sofern, indem, ...*
- *Daher, dennoch, folglich, dagegen, ...*

## 6. COMPETENCIA FONOLÓGICA Y ORTOGRÁFICA

### Entonación

- Cadencia y acento en oraciones
- Cadencia en oraciones desiderativas.
- Repetir con insistencia.
- Ritmo y melodía

### Sílaba y acento

- Acentuación palabras compuestas y derivadas
- Acentuación en la oración
- Acentos en extranjerismos
- Acentos en verbos *-ieren*
- Acento en verbos separables e inseparables
- Acento contrastivo
- Acento y atonicidad en el sintagma
- Pronunciar un discurso fluido
- Diferentes combinaciones consonánticas
- Hablar de forma emocional
- Trabalenguas

### Fonemas

- Vocales largas y cortas
- Pronunciación de <e> y <er> a final de palabra
- Discriminación entre <u>, <o>, <a> y <ü>, <ä>, <ö>.
- Pronunciación de las vocales <u/ü/i>
- Vocales: oclusión glotal
- Pronunciación de <-ig>, <-ich> y <-isch>
- Pronunciación de *ch (ach- Laut), ch (ich-Laut) y ch - sch*
- Las consonantes <s>, <sch>, y <ts>.
- Fricativas <f> y <v>.
- Fricativas: /ç/, /j/, /x/.
- Sustantivos compuestos
- Elisión
- Pronunciación de <b>, <d>, <g> y <p>, <t> y <k>.
- Pronunciación de <tz - z >
- Pronunciación de <s - ss - ß >

Pronunciación de <pr – tr – kr – spr – str >

Pronunciación de <ng – nk>

Pronunciación de <s> y <v> a final de palabra

**Competencia ortográfica**

El uso de las mayúsculas

División en sílabas, al final de línea, de compuestos

Ortografía en palabras extranjeras

**Puntuación**

Punto y seguido, punto y aparte, punto final; coma, punto y coma, dos puntos; puntos suspensivos

Signos de interrogación y exclamación

Abreviaturas