



NIVEL 1 – INICIAL

0. PERFIL

Descripción General:

“Se considera que el **nivel A1 (Acceso)** es el nivel más bajo del uso generativo de la lengua, el punto en el que el alumno puede interactuar de forma sencilla, sabe plantear y contestar preguntas sobre sí mismo, sobre el lugar donde vive, sobre las personas que conoce y sobre las cosas que tiene; realiza afirmaciones sencillas en áreas de necesidad inmediata o relativas a temas muy cotidianos y sabe responder a cuestiones de ese tipo cuando se las formulan a él, en lugar de depender simplemente de un repertorio muy limitado, ensayado y organizado lexicalmente de frases que se utilizan en situaciones concretas”.(p. 36)

Descriptorios globales:

Nivel A1:

- Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.
- Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias, y las personas que conoce.
- Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad, y esté dispuesto a cooperar.

1. COMPETENCIA INTERCULTURAL

“El conocimiento, la percepción y la comprensión de la relación entre el «mundo de origen» y el «mundo de la comunidad objeto de estudio» (similitudes y diferencias distintivas) producen una consciencia intercultural, que incluye, naturalmente, la conciencia de la diversidad regional y social en ambos mundos, que se enriquece con la conciencia de una serie de culturas más amplia de la que conlleva la lengua materna y la segunda lengua, lo cual contribuye a ubicar ambas en su contexto...” (MCERL p.101)

Ejemplos:

- Información básica sobre países de habla francófona.
- Saludos y despedidas.
- Relaciones familiares y de amistad.
- Horarios y rutinas diarias.
- Hábitos de ocio.
- Tiendas y restaurantes.
- Hábitos alimenticios. Etc.

2. COMPETENCIA EDUCATIVA

“En su sentido más general, saber aprender es la capacidad de observar y de participar en nuevas experiencias, y de incorporar conocimientos nuevos a los conocimientos existentes, modificando éstos cuando sea necesario. Las capacidades de aprendizaje de lenguas se desarrollan en el curso de la experiencia de aprendizaje. Permiten al alumno abordar con mayor eficacia e independencia los nuevos desafíos del aprendizaje de la lengua para ver qué opciones existen y hacer un mejor uso de las oportunidades. La capacidad de aprender tiene varios componentes, como, por ejemplo, la reflexión sobre el sistema de la lengua y la comunicación, las destrezas fonéticas generales, las destrezas de estudio y las destrezas de descubrimiento y análisis.” (MCERL p 104)

Estrategias:

- Desarrollar estrategias de comprensión del lenguaje de las instrucciones de las actividades en los manuales: *Lisez le document....., Écoutez et répétez, Trouvez l'intrus..., Complétez le tableau...*
- Lenguaje básico de instrucción en el aula: *Vous pouvez répétez?, Qui continue?, Par deux?, On dit comment _____?, On écrit comment _____?...*
- Estrategias discursivas básicas para identificar y definir objetos como forma de evitar el uso de la lengua materna: *C'est une chose..., C'est un lieu..., C'est une personne..., Il est comment?, De quelle couleur?, ...*
- Estrategias para el aprendizaje y manejo de vocabulario nuevo, como: la paráfrasis (*C'est comme.../C'est le contraire de..., etc.*), la sinonimia o la antonimia, el uso de hiperónimos (*Un cheval est un animal...*) e hipónimos (*"Le Times", l'Express sont des magazines*), y la contextualización mediante ejemplos. Etc.

3. COMPETENCIA COMUNICATIVA

3.1. ACTIVIDADES DE LA LENGUA

Comprensión auditiva

Descriptor general del MCERL:

Comprende discursos que sean muy lentos, que estén articulados con cuidado, y con las suficientes pausas para asimilar el significado.

Descriptor desarrollado según el MCERL:

- Comprende las instrucciones que se le explican con lentitud y cuidado, y es capaz de seguir indicaciones si son sencillas y breves.
- Reconoce palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a él mismo, a su familia y a su entorno inmediato, cuando se habla despacio y con claridad.

Comprensión lectora

Descriptor general del MCERL:

Es capaz de comprender textos muy breves, sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes, y volviendo a leer cuando lo necesita.

Descriptor desarrollado según el MCERL:

- Comprende mensajes breves y sencillos en tarjetas postales.
- Reconoce nombres, palabras y frases muy básicas que aparecen en letreros y en las situaciones más corrientes.
- Es capaz de captar el sentido en material escrito informativo sencillo y en descripciones breves y sencillas, sobre todo, si hay apoyo visual.
- Comprende indicaciones escritas si son breves y sencillas (por ejemplo, cómo ir de un lugar a otro).

Interacción oral

Descriptor general del MCERL:

Participa en conversaciones de forma sencilla, pero la comunicación depende totalmente de que haya repeticiones a ritmo más lento, reformulaciones y rectificaciones. Sabe plantear y contestar preguntas sencillas, realizar afirmaciones sencillas y responder a las afirmaciones que se le hacen en áreas de necesidad inmediata o sobre temas muy cotidianos.

Descriptor desarrollado según el MCERL:

- Comprende expresiones corrientes dirigidas a la satisfacción de necesidades sencillas y cotidianas siempre que el interlocutor colabore dirigiéndose a él con un discurso claro y lento, y le repita lo que no comprende.
- Comprende preguntas e instrucciones dirigidas a él clara y lentamente comprende indicaciones sencillas y breves.
- Comprende preguntas e instrucciones que se le formulan despacio y con cuidado, y comprende indicaciones breves y sencillas sobre cómo ir a un lugar. Plantea y contesta preguntas sencillas, realiza afirmaciones sencillas sobre temas de necesidad inmediata o muy cotidianos y responde a ese tipo de afirmaciones.
- Plantea y contesta preguntas sobre sí mismo y sobre otras personas: dónde vive, personas a las que conoce, cosas que tiene. Es capaz de hacer indicaciones temporales mediante frases como, por ejemplo, «la semana que viene, el pasado viernes, en noviembre, a las tres».
- Responde en una entrevista a preguntas sencillas y directas sobre datos personales, si se habla muy despacio y con claridad sin modismos ni frases hechas.

Expresión oral

Descriptor general del MCERL:

Puede expresarse en frases sencillas y aisladas relativas a personas y lugares.

Descriptor desarrollado según el MCERL:

- Es capaz de describirse a sí mismo, hablar de su profesión y de su lugar de residencia.
- Es capaz de leer un comunicado breve y previamente ensayado, por ejemplo, presentar a un hablante o proponer un brindis.
- Se presenta y utiliza saludos y expresiones de despedida básicos. Pregunta cómo están las personas y expresa sus reacciones ante las noticias. Comprende las expresiones cotidianas dirigidas a la satisfacción de necesidades sencillas concretas siempre que el hablante colabore dirigiéndose a él con un discurso claro y lento, y le repita lo que no comprende.
- Es capaz de pedirle a alguien alguna cosa, y viceversa. Se desenvuelve bien con números, cantidades, precios y horarios.

Expresión escrita

Descriptor general del MCERL:

Escribe frases y oraciones sencillas y aisladas.

Descriptor desarrollado según el MCERL:

- Sabe rellenar formularios con datos personales, pudiendo también enlazar palabras o grupos de palabras con conectores muy básicos y lineales como "y" o "entonces".
- Es capaz de escribir frases y oraciones sencillas sobre sí mismo y sobre persona imaginarias, sobre dónde vive y a qué se dedica.
- Escribe postales breves y sencillas.
- Sabe cómo solicitar y ofrecer información sobre detalles personales por escrito.
- Escribe números y fechas, su nombre, nacionalidad, dirección, edad, fecha de nacimiento o de llegada a un país, tal como se hace, por ejemplo, en el libro de registro de un hotel.

3.2. PRODUCTOS TEXTUALES

Productos textuales orales: (C=Comprensión, E=Expresión)

- Conversaciones cara a cara, rutinarias e informales, sobre actividades cotidianas, ocio, trabajo, gustos e intereses. (C/E)
- Conversaciones transaccionales: compras, restaurantes, servicios de información, direcciones. (R, sobre todo desde el punto de vista del usuario).
- Conversaciones telefónicas muy breves y sencillas. (C/E)
- Instrucciones breves y sencillas relacionadas con la clase, el hogar. (C/E)
- Mini-presentaciones en clase, simples y breves, con apoyo visual, resultado de redactar en clase pequeños textos informativos y/o descriptivos. (C/E)

Productos textuales escritos: (C=Comprensión, E=Expresión)

- Correos electrónicos, informales y personales. (C/E)
- Carteles, carteleros de espectáculos. (C)
- Folletos informativos y publicitarios. (C)
- Cuestionarios. (C/E)
- Informaciones meteorológicas. (C)
- Listas de precios y productos. (C)
- Notas y mensajes. (C/E)

4. COMPETENCIA PRAGMÁTICA: NOCIONES Y FUNCIONES

Dar y pedir información

- Dar y pedir información personal sobre el nombre, la nacionalidad, la profesión, la edad, los

- intereses, hablar de la familia, de las actividades de ocio.
- Expresar el momento: decir la hora, la fecha, un periodo.
- Identificar y señalar a alguien o algo (adjetivos demostrativos)
- Situar en el espacio: objetos, lugares (*à droite...*, *à gauche... sur...*, *au sud...*)
- Expresar la existencia: *Il y a*.
- Expresar la frecuencia: *parfois, souvent, jamais, normalement...*
- Emplear expresiones para confirmar: *Ça va?*, *C'est comme ça?*, *Comme ça?*, *Ainsi?*
- Expresar la causa y la finalidad (parce que, pour + infinitif)
- Expresar la situación climática. (*Il fait chaud/froid, Il neige...*)
- Relatar experiencias en el pasado: verbos – er. (*J'ai voyagé / Je suis allé*).
- Expresar la cantidad
- Describir un objeto /una persona
- Expresar la pertenencia

Expresar opiniones, actitudes y conocimientos

- Expresar la opinión: *Je pense que...*, *Selon moi...*
- Saber valorar: *très, assez, bien, mal, bien/ mal...*
- Expresar acuerdo y desacuerdo: *oui, non, moi aussi, moi non plus*.
- Expresar habilidad: *Je sais nager*

Expresar gustos, deseos y sentimientos

- Expresar preferencia: *préférer + nom/infinitif...*
- Expresar deseos: *vouloir + infinitif*.
- Manifestar gustos e intereses: *aimer, adorer, détester, avoir horreur de...*
- Expresar la necesidad: *devoir + infinitif /il faut+ infinitif*
- Expresar planes e intenciones: *presente de indicativo. Aller + infinitivo*

Influir en el interlocutor

- Dar órdenes o instrucciones simples: *Plus doucement!*, *Silence... s'il vous plaît, ...*
- Pedir objetos: *Je voudrais _____ SVP! Je cherche....*
- Ofrecer e invitar: *vouloir + infinitif /nom?*
- Expresar la obligación: *devoir + infinitif*

Relacionarse socialmente

- Dirigirse a alguien de forma familiar y formal: *Vous /tu*
- Presentar y presentarse: *Moi, c'est..., je m'appelle..., et vous?, Voici...*
- Saludar, responder a un saludo y despedirse: *salut, bonjour....*
- Invitar/ser invitado, aceptar y rehusar: *désolé..., tu veux..., bien sûr!...*
- Felicitar por un acontecimiento de la vida cotidiana: *tous mes voeux..., Mes Felicitations*.
- Agradecer y pedir disculpas: *merci, je vous en prie....*

Interacción en el aula

- Gestión del grupo: *C'est à moi? Je commence?,*
- Control de comunicación: *Pardon?, Excuse-moi!, Vous pouvez répétez, je ne comprends pas, etc.*
- Pedir información sobre vocabulario: *Que signifie _____?, Comment écrit-on _____?, Comment dit on _____?*

5. COMPETENCIA GRAMATICAL

5.1 Morfología

En este nivel, el alumno es, globalmente, capaz de percibir:

- la existencia de palabras variables e invariables fonéticamente y gráficamente;
- la pertinencia del orden de las palabras, articuladas o no en torno a un verbo conjugado para formar enunciados con sentido;
- la existencia de la flexión de nombres, adjetivos, verbos...
- que todo sustantivo tiene un género
- la diferencia entre el nombre y el adjetivo
- la diferencia entre masculino y femenino
- la diferencia entre singular y plural
- ciertos valores y ciertas formas de pronombre: *je, tu..., moi, toi...*
- ciertos valores de *on*
- ciertos valores y formas de artículos
- ciertas formas de posesivos.

El verbo: número y persona

El alumno es capaz de percibir la existencia de conjugaciones; identificar el número y la persona a partir del presente de indicativo; de utilizar a ciertas personas, verbos como: *aller (Ça va bien/mal?)*, *avoir (j'ai mal à GN partie du corps)*, *comprendre, connaître, devoir, être, falloir (Il faut), faire, pouvoir, savoir, vouloir.... Y verbos en -er de uso frecuente como: aimer, arriver, chercher, demander, donner, habiter*

El verbo: modo y tiempo

En el nivel A1, el alumno es capaz de:

- distinguir las variaciones de flexión de las formas verbales
- utilizar verbos en **presente de indicativo**, en **infinitivo**, en **imperativo**, y de forma aislada y esporádica, en pretérito perfecto compuesto particularmente con *être*, y eventualmente en imperfecto para un número muy limitado de verbos (*il/c'était, il y avait, il faisait....: c'était bien, il faisait beau*), que permiten hacer un discurso narrativo;
- percibir el valor social (politesse) de ciertas formas en **condicional presente**: *je voudrais, vous pourriez.... tu aurais?*, y de utilizarlos en su contexto;
- identificar el valor pragmático del imperativo presente y de utilizar las segundas personas de algunos verbos: (*viens, allez*).

Perifrasis verbales

- De obligación y consejo: *devoir + infinitif, il faut + infinitif*
- De necesidad: *avoir besoin de + infinitif*
- De deseo: *vouloir + infinitivo, avoir envie de + infinitif*

Adjetivos y sustantivos

- Género y número: reglas básicas.
- Posición del adjetivo antepuesto al nombre y pospuesto.
- Calificativos y relacionales : *beau/laid, grand/petit, ... allemand, italien, anglais...*

Artículos

- Definidos: *le, la, les, l'*
- Indefinidos: *un, une, des*
- Definidos contraídos con « à » : *au, aux*.
- Definidos contraídos con « de » : *du, des*
- Casos de ausencia de artículo: frase negativa (*je n'ai pas de crayon*), ADV+N (*beaucoup de choses*)

Demostrativos

- Adjetivos: *ce, cette, cet, ces*.
- Pronombres neutros : *ça, cela, ce*.

Poseivos

- Formas átonas: *mon, ton, son,*
- Formas tónicas: *moi, toi, lui, elle*

Cuantificadores

- Numerales cardinales: *un deux, trois...*
- Numerales ordinales: *premier, deuxième...*
- Indefinidos: *aucun, tous....*

Pronombres

- De sujeto personal: *Je, tu, ..., on. ;*
- De sujeto impersonal: *il /on*
- Reflexivos: *me, te, se, ...*
- Relativos: *que, qui*
- Interrogativos: *qui, quoi, où, , quel...*

Adverbios

- De lugar: *ici, là, là-bas, loin, près.*
- De tiempo: *maintenant, aujourd'hui, demain...*
- De cantidad: *peu, beaucoup, assez, trop.*
- De frecuencia: *toujours, jamais, parfois...*
- Locuciones de frecuencia: *De temps en temps*
- Otros tipos: *bien, mal, aussi, peut-être, non plus..*

Preposiciones

- De lugar : *sur, sous, dans, derrière....*
- De finalidad: *pour*
- De instrumento o medio: *par*

5.2 Oraciones

En el nivel A1, el alumno “puede enlazar palabras o grupos de palabras con conectores muy básicos como “y” o “entonces”.

- Conectores temporales: *alors, après, puis.*
- Conectores énumérativos : *et, ou, alors, voilà*

- Conectores de causa: *parce que*
- Conectores de consecuencia: *alors*
- Conectores de finalidad: *pour*
- Conectores de oposición: *mais*

6. COMPETENCIA FONOLÓGICA Y ORTOGRÁFICA (Igual en los niveles 1, 2 y 3)

Su pronunciación de un repertorio muy limitado de palabras y frases aprendidas la pueden comprender con cierto esfuerzo los hablantes nativos acostumbrados a tratar con hablantes del mismo grupo lingüístico al que pertenece el usuario o alumno. (Marco p.114)

Copia palabras corrientes y frases cortas; por ejemplo, signos o instrucciones sencillas, nombres de objetos cotidianos, nombres de tiendas, así como frases hechas que se utilizan habitualmente. Sabe deletrear su dirección, su nacionalidad y otros datos personales. (Marco p.115)

Entonación

Correspondencia entre unidades melódicas y puntuación: punto, coma, signos de interrogación y exclamación. Identificación y producción de los patrones melódicos de la entonación enunciativa, de la entonación interrogativa, y de los distintos actos de habla (asertivos, exclamativos, expresivos, interrogativos, imperativos). Contrastes con la lengua del alumno.

Sílaba y acento

Características principales de la sílaba predominante. División en sílabas.

Características del acento en francés, frente al de las lenguas de los estudiantes: tipos de acentos (agudo, grave, circunflejo, diéresis).

Ritmo, pausas y tiempo

Percepción del ritmo y contraste con la lengua del estudiante.

Percepción de las pausas.

Fonemas

Identificación y reproducción del timbre de los fonemas vocálicos: nasales, diptongos, triptongos, hiatos.

Identificación y reproducción del sistema consonántico. Relación entre sonidos y grafías. Comparación con la lengua del alumno.

Las letras finales no pronunciadas.

Diferencias fonéticas y gráficas de la vocal “e”.

Competencia ortográfica

Diferentes letras para un sonido: g y j para /ʒ/...

Diferentes sonidos para una letra: s para /s/ y /z/, c para /k/ y /s/....

Puntuación:

Punto y seguido, punto y aparte, punto final; coma, punto y coma, dos puntos; puntos suspensivos.

Signos de interrogación y exclamación: diferencia con la lengua de los alumnos.

Abreviaturas de las formas de tratamiento frecuentes: *M.*, *Mme.*, *Mlle.*

Siglas y acrónimos más frecuentes: *SVP*, *RDV.*, *TGV*....