

CURRICULUM DE LENGUA Y CULTURA INGLESA

NIVEL 4 (B1.2): USUARIO INDEPENDIENTE

0. PERFIL

Descripción general

Según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), el estudiante de nivel B1.2 se denomina «usuario independiente» de la lengua, lo cual implica que es capaz de actuar lingüísticamente como agente social en transacciones de la vida diaria, en interacciones sociales y con diferentes tipos de textos con un nivel de autonomía suficiente para poder llevar a cabo la mayoría de tareas que implican el uso de la lengua en un país de lengua inglesa.

NIVEL GLOBAL según el MCERL

- Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
- Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
- Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.
- Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

1. COMPETENCIA INTERCULTURAL (Ejemplos)

- Vida diaria y condiciones de vida.
- Relaciones personales.
- Amistades.
- Cambio social.
- El dinero y gastos.
- Convenciones sociales.
- Comportamiento ritual.
- Destrezas en el trabajo.
- La comunicación.
- La naturaleza.
- El cine.
- El clima.

- Los negocios.
- La publicidad.

2. COMPETENCIA EDUCATIVA (Ejemplos de estrategias)

- Estrategias conversacionales para comprobar la comprensión (*Do you know what I mean?*), pedir clarificación parcial (*Do you mean ...?*), etc. necesarias para el trabajo cooperativo.
- Llevar un diario de aprendizaje.
- Analizar el progreso de aprendizaje mediante cuestionarios de auto-evaluación proporcionados por el profesor, creados por el grupo o de documentos publicados (como el Portafolio Europeo de las Lenguas).
- Elaborar un diccionario personal de expresiones, vocabulario, recursos conversacionales, etc. aprendido en interacciones fuera de clase.
- Uso de obras de referencia (diccionarios, glosarios, gramáticas, etc.) para gestionar el aprendizaje autónomo y salvar carencias de niveles anteriores.
- Utilizar herramientas de Internet para apoyar el aprendizaje autónomo o practicar la lengua.
- La toma de notas en clase.
- Estrategias de enriquecimiento léxico de los textos escritos mediante el uso de diccionarios de sinónimos, de colocaciones, etc.
- Auto-corrección de la propia producción con la guía del profesor y obras de referencia.
- Corrección de la producción de compañeros de clase.
- Buscar situaciones de la vida real similares a las de clase para poner en práctica lo aprendido.

3. COMPETENCIA COMUNICATIVA

3.1. ACTIVIDADES DE LA LENGUA

COMPRESION AUDITIVA

Descriptor general del MCERL

- Comprende las principales ideas, el mensaje general y detalles específicos de un discurso claro, en lengua estándar y con un acento normal que trate sobre temas cotidianos relativos al trabajo, la escuela, el tiempo de ocio, incluidas breves narraciones.

Descriptor desarrollado según el MCERL

- Comprende la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la

articulación es relativamente lenta y clara, o los elementos visuales y la acción permitan seguir el argumento en el caso de películas.

COMPRESION LECTORA

Descriptor general del MCERL

- Lee textos sencillos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad con un nivel de comprensión satisfactorio.

Descriptor desarrollado según el MCERL

- Comprende textos de cierta extensión y complejidad redactados en una lengua de uso habitual o cotidiano o relacionados con el trabajo.
- Comprende la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.
- Cuando se enfrenta a textos de carácter argumentativo como, por ejemplo, del periódico sobre temas cotidianos, es capaz de extraer la línea argumental y las principales conclusiones de carácter explícito, aunque no necesariamente con todo detalle ni la información implícita.
- Puede utilizar la información procedente de diferentes partes del texto para realizar una tarea concreta y hacer resúmenes sencillos – manejando incluso diversas fuentes - para transmitir el contenido global a otra persona.

INTERACCION ORAL

Descriptor general del MCERL

- Es capaz de sacarle bastante partido a un repertorio lingüístico sencillo para enfrentarse a la mayoría de las situaciones que pueden surgir cuando se viaja.
- Participa sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos, expresa opiniones personales e intercambia información sobre temas habituales de interés personal o pertinentes en la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y hechos de actualidad).
- Se comunica con cierta seguridad, tanto en asuntos que son habituales como en los poco habituales, relacionados con sus intereses personales y de especialidad. Intercambia, comprueba y confirma información, se enfrenta a situaciones menos corrientes y explica el motivo de un problema.
- Es capaz de expresarse sobre temas más abstractos y culturales, como pueden ser películas, libros, música, etc.

Descriptor desarrollado según el MCERL

- Se comunica adecuadamente en un registro neutro, aunque con suficiente flexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones, mostrando, además, razonable corrección, aunque vacilen o hagan pausas para pensar lo que van a

decir, cometan errores (especialmente de pronunciación) sobre todo en situaciones imprevistas y de cierta tensión, duden, hagan circunloquios y las limitaciones léxicas provoquen repeticiones e incluso, a veces, dificultades en la formulación.

- Es capaz de sacarle partido a un repertorio amplio pero sencillo de vocabulario, estructuras y fórmulas aprendidas. Sabe cómo pedir a alguien que aclare o desarrolle lo que acaba de decir y es capaz de plantear quejas y de relatar detalles de situaciones imprevistas (robos, accidentes, etc.).
- Tiene conciencia de las normas de cortesía más importantes, capacidad para identificar las diferencias más significativas que existen entre las costumbres, los usos, las actitudes, los valores y las creencias que prevalecen en la comunidad nueva y la suya propia.
- Expresa claramente su satisfacción o insatisfacción y hace valoraciones.

EXPRESIÓN ORAL

Descriptor general del MCERL

- Puede llevar a cabo, con razonable fluidez, una descripción sencilla de una variedad de temas que sean de su interés, presentándolos como una secuencia lineal de elementos.

Descriptor desarrollado según el MCERL

- Sabe enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, sueños, esperanzas y ambiciones.
- Puede explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.
- Sabe narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y puede describir sus reacciones.
- Se expresa con razonable corrección, aunque vacile o haga pausas para pensar lo que va a decir, comenta errores y haga circunloquios, disponiendo para ello de suficiente vocabulario, estructuras, fórmulas aprendidas, así como de una gran variedad de funciones lingüísticas que le permiten abordar los temas descritos anteriormente, aunque las limitaciones léxicas provoquen repeticiones e incluso, a veces, dificultades en la formulación.
- Es capaz de hacer una presentación breve y preparada sobre un tema dentro de su especialidad como para que se pueda seguir sin dificultad.

FLUIDEZ ORAL

- Se expresa con relativa facilidad. A pesar de algunos problemas al formular su discurso, que dan como resultado pausas y «callejones sin salida», es capaz de seguir adelante con eficacia y sin ayuda.

EXPRESIÓN ESCRITA

Descriptor general del MCERL

- Escribe textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos dentro de su campo de interés enlazando una serie de distintos elementos breves en una secuencia lineal.

Descriptor desarrollado según el MCERL

- Puede escribir cartas personales que describen experiencias, impresiones, planes o deseos.
- Puede narrar una historia y escribir informes breves en un formato convencional.
- Toma notas, haciendo una lista de los aspectos importantes durante una conferencia sencilla, siempre que el tema sea conocido, y el discurso se formule de un modo sencillo y se articule con claridad.

PROCESAR TEXTOS

- Es capaz de resumir breves fragmentos de información de diversas fuentes y resumirlos para otra persona.
- Realiza paráfrasis sencillas de breves pasajes, escritos utilizando las palabras y la ordenación del texto original.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA GENERAL

- Dispone de suficientes elementos lingüísticos como para describir situaciones impredecibles, para explicar los puntos principales de una idea o un problema con razonable precisión y para expresar pensamientos sobre temas abstractos o culturales, tales como la música y las películas.

RIQUEZA DE VOCABULARIO

- Tiene suficiente vocabulario para expresarse con algún circunloquio sobre la mayoría de los temas pertinentes para su vida diaria, como, por ejemplo, familia, aficiones e intereses, trabajo, viajes y hechos de actualidad.

CORRECCIÓN GRAMATICAL

- Se comunica con razonable corrección en situaciones cotidianas; generalmente tiene un buen control gramatical, aunque con una influencia evidente de la lengua materna.
- Comete errores, pero queda claro lo que intenta expresar.

DOMINIO DE LA PRONUNCIACIÓN

- Su pronunciación es claramente inteligible, aunque a veces resulte evidente su acento extranjero y cometa errores de pronunciación esporádicos.

DOMINIO DE LA ORTOGRAFÍA

- Produce una escritura continua que suele ser inteligible en toda su extensión.
- La ortografía, la puntuación y la estructuración son lo bastante correctas como para que se comprendan casi siempre.

ADECUACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA Y COMPETENCIA CULTURAL

- Sabe llevar a cabo una gran diversidad de funciones lingüísticas, utilizando los exponentes más habituales de esas funciones en un registro neutro.
- Es consciente de las normas de cortesía más importantes y actúa adecuadamente.
- Es consciente de las diferencias más significativas que existen entre las costumbres, los usos, las actitudes, los valores y las creencias que prevalecen en la comunidad en cuestión y en la suya propia, y sabe identificar tales diferencias.
- Sabe llevar a cabo funciones básicas de la lengua como, por ejemplo, intercambiar y solicitar información; asimismo, expresa opiniones y actitudes de forma sencilla.

COHERENCIA Y COHESIÓN

- Enlaza una serie de elementos breves, concretos y sencillos para crear una secuencia cohesionada y lineal.

3.2. PRODUCTOS TEXTUALES

Productos textuales orales: (C=Comprensión, E=Expresión)

- Relatos de experiencias como estudiante de idiomas. (C/E)
- Conversaciones de interacción social sobre problemas domésticos o conflictos personales. (C/E)
- Discusiones en grupo para la consecución de un objetivo común (por ejemplo, elaboración de un producto). (C/E)
- Noticias televisivas. (C)
- Noticiarios de clase. (E)
- Programas de televisión. (C/E)
- Pequeñas presentaciones en clase de temas de su interés. (C/E)

Productos textuales escritos: (C=Comprensión, E=Expresión)

- Textos y listados relacionados con estrategias de aprendizaje. (C/E)
- Textos divulgativos de carácter general sobre problemas sociales. (C)
- Noticias de actualidad. (C)
- Periódicos de clase. (E)
- Declaraciones de derechos. (C)
- Cartas al director. (C)
- Diarios. (C/E)
- Textos descriptivos sobre objetos (diseño, funcionalidad, etc.). (C/E)
- Textos enciclopédicos. (C)

4. COMPETENCIA PRAGMÁTICA: NOCIONES Y FUNCIONES

- Describing places
- Describing past experiences storytelling
- Describing feelings, emotion, attitudes
- Expressing opinions tentatively
- Expressing agreement / disagreement
- Critiquing and reviewing
- Initiating and closing conversation
- Checking understanding
- Managing interaction (interrupting, changing topic, resuming or continuing)

5. COMPETENCIA GRAMATICAL

- Wh-questions in the past
- Complex question tags
- Simple Past
- Past Continuous
- Used to
- Would expressing habit in the past
- Past Perfect
- Future Time (will & going to) Prediction
- Future Continuous Prediction
- Present Perfect / Past Simple

- Present Perfect Continuous
- Zero and 1st conditional - extended
- 2nd and 3rd conditional
- Extended phrasal verbs
- Simple passive
- Reported speech (range of tenses)
- Might, may, will, probably
- Must / can't (deduction)
- Must/have to
- Ought to
- Need to / needn't
- Should have / might have / etc.
- Definite article with countable and uncountable nouns
- Determiners - broad range (e.g. all the, most, both)
- Collocation of adjectives
- Comparisons with fewer and less
- Adverbial phrases of time, place & frequency, including word order
- (Adjectives and) adverbs
- Adverbial phrases of degree, extent, probability
- Comparative and superlative of adverbs
- Broader range of intensifiers such as too, enough
- Intensifiers - wide range such as extremely, much, too

6. DOMINIOS Y LÉXICO

- Things in the town, shops and shopping
- Travel and services vocabulary
- Contrasting opinions - on the one hand
- Summarising exponents; briefly, all in all,
- Collocation
- Colloquial language
- Leisure activities
- Education
- Film

- Books and literature
- News, lifestyles and current affairs
- Media

7. DISCOURSE MARKERS

- Linkers: sequential - past time
- Connecting words expressing cause and effect, contrast, etc
- Markers to structure informal spoken discourse

8. PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

- Linking
- Auxiliary verbs, 'had', 'was', 'were'.
- Intonation – showing interest, showing certainty
- Word stress
- Sounding polite
- Changing stress
- Sentence stress – speculating
- Phonemes
- Weak and strong forms
- Spelling